

Politiskt program

INLEDNING.....	2
SAMHÄLLET.....	3
Avgiftsfri utbildning.....	3
Kontinuerligt lärande.....	3
Arbetskarriärer.....	3
Pensionssystem.....	4
YRKESHÖGSKOLEUTBILDNING.....	5
Högskolesystemet.....	5
Globalt ansvar.....	5
Styrning och finansiering.....	6
Förvaltning.....	6
Utbildningens struktur och kvalitet.....	7
Utbildningens innehåll.....	7
Antagning av studerande och kontakter till arbetslivet.....	8
INTERNATIONALISM.....	9
Utbytesperioder och internationalisering på hemmaplan.....	9
Internationella studerandes och invandrares ställning.....	9
Europeiskt samarbete.....	10
UTKOMST OCH BOENDE.....	11
Social trygghet.....	11
Studiestödssystemet.....	12
Studerandebostäder och kollektivtrafik.....	12
VÄLMÅENDE.....	13
Jämlikhet och tillgång till utbildning.....	13
Studerandenas mångfald samt handlednings- och stödtjänster.....	13
Hälsa-, välfärds- och motionstjänster.....	14

INLEDNING

Samhället genomgår ständiga förändringar. Utvecklingen av befolkningsstrukturen, omvälvningarna i arbetslivet, klimatförändringen och den ekonomiska osäkerheten formar vardagen, utmanar befintliga strukturer och påverkar välfärden. De studerande står inte utanför dessa förändringar utan lever mitt bland dem i sina dagliga liv. Den finländska befolkningen åldras och antalet personer i arbetsför ålder minskar i takt med att de åldersgrupper som träder in på arbetsmarknaden blir mindre. För att Finland ska kunna möta de utmaningar som en förändrad befolkningsstruktur och en försämrad försörjningskvot medför, måste vi säkerställa att så många som möjligt har möjlighet att delta i arbetslivet. Detta förutsätter att framtidens arbetskraft inte bara är kompetent utan också välmående.

Studerandenas välbefinnande har redan länge varit i ett dåligt läge. Ökad effektivitet inom utbildning, otillräcklig social trygghet och stigande boendekostnader belastar vardagen. Dessutom återspeglas mer omfattande fenomen som klimatförändringen och den ekonomiska osäkerheten i de studerandes ork. Den studerande befolkningen återspeglar mångfalden och det sociala spektrumet i hela samhället, och de studerandes fysiska och psykiska hälsa är centrala förutsättningar för de egna resurserna och studieförmågan. Yrkehögskolorna är en del av denna verklighet och har en viktig roll i att bemöta förändringarna i samhället. De stärker kompetensen, bygger upp kontakter till arbetslivet, utvecklar internationellt samarbete och främjar hållbar utveckling. Internationaliseringen tar sig uttryck både i form av studerandemobilitet och mångkulturella inlärningsmiljöer, och bygger på genuin delaktighet, jämlikhet och möjligheter att påverka. Högskolepolitiken måste erkänna de studerandes mångskiftande livssituationer och trygga en grund som möjliggör studier, välmående och delaktighet, både i Finland och på europeisk nivå.

Det politiska programmet styr SAMOKs intressebevakning och påverkansverksamhet. Det politiska programmet är indelat i fem helheter: samhälle, yrkehögskoleutbildning, internationalisering, utkomst och boende samt välfärd. Det politiska programmet gäller tillsvidare och kan uppdateras vid förbundsmöten på förslag av styrelsen eller medlemsorganisationerna. Det politiska programmet kompletteras av policydokument som behandlar specifika helheter mer ingående. Policydokument godkänns av styrelsen. Om ett nytt policydokument skapas eller ett befintligt uppdateras i sin helhet, ges medlemsorganisationerna möjlighet att lämna utlåtande. Policydokumentet delges förbundsmötet.

SAMOKs policydokument:

- Policydokumentet för boende,
- Policydokumentet för praktik,
- Policydokumentet för offentlig finansiering av studerandekårer,
- Policydokumentet för antagning av studerande och öppen yrkehögskoleutbildning,
- Policydokumentet för SHVS-påverkan,
- Programmet Lisää kansainvälisyyttä,
- Programmet internationalisering på hemmaplan, samt
- SAMOKs långsiktiga EU-påverkansplan 2024–2028

SAMHÄLLET

Ett polariserat samhälle, ojämlikhet och marginalisering är några av vår tids största utmaningar. En effektiv lösning på detta är utbildningsmässig jämlikhet. Därför måste samhället garantera att alla har likvärdiga möjligheter till bildning och kompetensutveckling i livets alla skeden. Medborgarsamhället är en väsentlig del av det finländska samhället och dess betydelse bör erkännas när man löser dessa utmaningar. Avgiftsfri utbildning skapar en grund för jämlika möjligheter att skaffa kunskap och bildning. Den ständiga omvälvningen i arbetslivet förändrar arbetets innehåll och kompetensbehov. Kontinuerligt lärande gör det möjligt att uppdatera kompetensen även i olika skeden av karriären. När karriärerna splittras och blir allt längre stöder utbildningen individen under hela livet vid sidan av ett fungerande pensionssystem.

Avgiftsfri utbildning

- Examensutbildning är tillgänglig och avgiftsfri för alla studerande och jämlikheten har beaktats i högskoleutbildningens strukturer och verksamhet.
- Yrkehögskolorna ska i första hand erbjuda avgiftsfri examensutbildning.
- Utbildning ses som en rättighet för alla och inte som en produkt som kan säljas.
- Principen om avgiftsfrihet förverkligas på alla utbildningsstadier och i alla utbildningsformer.
- Den subjektiva rätten till småbarnspedagogik garanterar att studerande med familj har möjlighet att studera på heltid.

Kontinuerligt lärande

- Jämställdhet och likabehandling utvecklas som en helhet i det finländska utbildningssystemet, från småbarnspedagogiken till det kontinuerliga lärandet under karriären.
- Kontinuerligt lärande är en genomgående princip på alla utbildningsstadier oavsett utbildningsform. Det är en del av examensstrukturen, genomförandet av studierna, arbetslivet och identifieringen och erkännandet av tidigare förvärvad kompetens.
- Hela utbildnings- och socialskyddssystemet uppmuntrar människor med olika bakgrund till kontinuerligt lärande.
- Kontinuerligt lärande och examensutbildning har inte en konkurrerande ställning i högskolornas finansiering och verksamhet.
- Finansieringen för kontinuerligt lärande tryggas.

Arbetskarriärer

- I diskussionen om arbetskarriärer granskas hela karriärens längd. Studier, arbete före och under studierna erkänns som en del av hela karriären.
- Det satsas betydligt mer på arbetshälsa och arbetsförmåga än i nuläget och på ett förebyggande sätt redan under studietiden. Flexibiliteten i arbetslivet utvecklas genom att beakta arbetstagarnas olika livsskeden och åldrar.
- Villkoren och lönsamheten för arbete förbättras.

- Genom omskolning och kontinuerligt lärande stöds arbetsförmågan under hela arbetskarriären.
- Att kombinera studier, familjeliv och arbete underlättas genom att utveckla stödtjänster och ekonomiskt stöd samt genom att göra utbildningen mer flexibel.
- Högre högskoleexamina inom samma område identifieras som likvärdiga delar av arbetstagarens karriär- och löneutveckling.
- Organisering under arbetskarriären stöds både i högskolestudier och på arbetsplatser.

Pensionssystem

- Ett genomgående tema i kommande pensionsreformer är rättvisa mellan generationer.
- Pensionsavgifterna vilar på en hållbar grund med hänsyn till den ökade medellivslängden och förändringen i befolkningsstrukturen, så att rättvisa mellan generationer också ska kunna förverkligas i framtiden.
- Pension intjänas också för arbete som utförts före 16 års ålder, för avläggande av examina samt för föräldraledighet och arbetslöshet.
- Beslut om användningen av pensionsfonder ska inte föras till parlamentarisk beslutsfattning, utan besluten fattas även i fortsättningen trepartiskt.
- Vid förlängningen av arbetskarriärerna beaktas rättvisan mellan generationerna genom att minska de yngre generationernas kostnadsbörda och garantera att både service- och pensionslöften förverkligas. De längre arbetskarriärerna får inte öka de yngre generationernas sysselsättningspress under studierna.

YRKESHÖGSKOLEUTBILDNING

I arbetslivet behövs allt mer avancerad kompetens när fokus förflyttas från rutinmässiga uppgifter till expertroller och problemlösning. Denna förändring förutsätter en höjning och differentiering av utbildnings- och kompetensnivån, vilket i sin tur kräver satsningar på utbildning. Utvecklingen av högskolesystemet med bibehållande av de grundläggande uppgifterna säkerställer att det i Finland finns tillräckligt med experter för att bygga upp ett hållbart och framgångsrikt välfärdssamhälle. I dualmodellen har båda högskolorna sina egna uppgifter som motsvarar det omgivande samhällets, arbetslivets och individernas behov. Högskolorna har även ett globalt ansvar – att främja hållbar utveckling, stärka gemenskapen och stödja individen som en del av en större helhet. I denna helhet har yrkeshögskoleutbildningen en central roll i att förena arbetslivsinriktad kompetens, internationellt samarbete och delaktighet i den europeiska högskolegemenskapen.

Högskolesystemet

- Det finländska högskolefältet består av yrkeshögskolor och universitet.
- Examenssystemet omfattar både arbetslivsinriktade och vetenskapsorienterade lägre och högre högskoleexamina.
- Högskolenätet omfattar hela Finland.
- Skillnaderna mellan högskolorna syns i utbildningarnas innehåll och i den kompetens som examina ger upphov till.
- Högskolorna samarbetar intensivt bland annat inom undervisningen och stödtjänsterna, inte bara sinsemellan utan också med läroanstalter på andra stadiet. Studerande har möjlighet att avlägga kurser vid en annan högskola som korsstudier.
- En fungerande dualmodell grundar sig på arbetsfördelningen, som fastställs av verksamhetens mål. Studievägens flexibilitet inom dualmodellen stärks.
- Högskolestrukturen utvecklas på utbildningspolitiska grunder.
- Yrkeshögskolornas autonomi stärks genom lagstiftning.
- Yrkeshögskoleutbildningen utvecklas genom att ta i bruk benämningen magister och rätten att avlägga doktorsexamen.
- I högskolekoncernerna säkerställs en likvärdig utveckling och tillgång till högskoleexamina.
- Yrkeshögskolorna ingår i stor utsträckning i de europeiska högskolenätverken.
- Det är den högskola som beviljar examen som ansvarar för examenshelheten, oavsett vid vilken högskola studierna har avlagts.

Globalt ansvar

- Högskolorna integrerar globalt ansvar och hållbar utveckling i sina strategier.
- Högskolorna främjar för sin del en trygg, jämlik och hälsosam miljö.
- Högskoleutbildningen omfattar studier och kompetensutveckling som stöder en hållbar användning av naturresurserna och bevarandet av bärkraften långt in i framtiden.

- För en ansvarsfull användning av artificiell intelligens inom högskoleutbildningen utarbetas tydliga riksomfattande anvisningar, och både undervisningspersonalen och studerande får utbildning i dess ändamålsenliga användning.
- De gemenskaper som anknyter till högskoleutbildningen har ett socialt ansvar för studerande.
- Utbildningsexportens främsta syfte är att öka internationaliseringen, kompetensen och rörligheten.
- Utbildningsexporten får inte ta resurser från utbildning som leder till examen och den måste på längre sikt tillföra högskolan ytterligare resurser.
- Projekt inom utbildningsexport ska följa principerna för etisk utbildningsexport. Utbildningsexporten utvärderas regelbundet, och vid utvärderingen beaktas de studerandes likvärdiga behandling samt rättsskyddet.
- Projekt inom utbildningsexport ska omfattas av högskolans kvalitetssäkring och genomförda projekt ska utvärderas så oberoende som möjligt.
- Students at Risk-stipendiesystemen möjliggör studier i ett EU-land för sådana studerande som förvägras rätt till utbildning eller någon annan mänsklig rättighet på grund av sin samhällsliga verksamhet i sitt eget hemland.

Styrning och finansiering

- Yrkeshögskolelagstiftningen och finansieringen granskas och utvecklas som en helhet.
- Finansieringen av yrkeshögskoleutbildningen motsvarar utbildningsuppgiften.
- Utbildningsmängderna måste ökas med tillräcklig finansiering. Vid sidan av nybörjarplatser fästs uppmärksamhet vid att stöda studiernas framskridande.
- Finansieringsmodellen för yrkeshögskolorna förnyas så att den stöder en hållbar utveckling av utbildningen, utbildningens kvalitet och skapar flexibilitet i studierna.
- Tyngdpunkten på examina och resultat i finansieringsmodellen minskar.
- Yrkeshögskolorna profilerar sig enligt sin egen utbildningskompetens och regionens behov.
- Utbildningsutbudet grundar sig på yrkeshögskolans kvalitativa och kvantitativa prognostisering inom de nationellt fastställda ramarna.
- De europeiska högskolenätverken finansieras i första hand ur EU:s budget.
- Finansieringen av yrkeshögskolornas FoUI-verksamhet ökas så att den inte minskar finansieringen av examensutbildningen.

Förvaltning

- Studerandekårens ställning fastställs i lagstiftningen om yrkeshögskolorna.
- Studerandekårernas betydelse beaktas i samhället och högskolegemenskaperna och deras verksamhet tryggas.
- Det finns tillräcklig finansiering för studerandekårernas verksamhet.
- Alla studerande inom yrkeshögskolans utbildning som leder till examen hör till studerandekåren. Den studerande kan om hen så önskar utträda ur studerandekåren.

- En genuin trepartsstruktur förverkligas vid högskolorna, enligt vilken studerandekårerna är representerade och fullvärdiga medlemmar i yrkeshögskolans förvaltning och beslutsfattande.
- Antalet undervisningspersonal i förhållande till antalet studerande samt mängden undervisningstimmar är tillräckliga för att trygga utbildningens kvalitet.
- Undervisningspersonalen får fortbildning, man sörjer för deras välbefinnande och säkerställer att de har beredskap att utnyttja ny teknologi och undervisningsmetoder.
- Regelbundna arbetslivsperioder för undervisningspersonalen är en naturlig del av högskolans verksamhet och säkerställer att personalens arbetslivskompetens är aktuell.
- Undervisningspersonalen har tillräckliga resurser för att kunna utföra sina uppgifter.
- Högskolornas informationsförvaltnings roll utvecklas så att den stöder undervisningen.

Utbildningens struktur och kvalitet

- Den finländska yrkeshögskoleutbildningen är den bästa i världen.
- En högklassig yrkeshögskoleutbildning som ständigt utvecklas är samhälleligt uppskattad och erkänd.
- Genom fortbildning, specialiseringsutbildning och utveckling av utbildningens innehåll svarar man snabbt på arbetslivets föränderliga behov. Examensstrukturerna motsvarar arbetslivets behov.
- Studerande deltar i utvecklingen och utvärderingen av kvalitetssäkringssystemen.
- Utbildningens kvalitet är på en hög europeisk nivå och internationellt konkurrenskraftig vid alla yrkeshögskolor.
- Yrkeshögskolorna och de studier som leder till examen utvärderas nationellt och internationellt.
- Högre yrkeshögskoleexamen och dess antagningskriterier utvecklas. Kännedomen om och uppskattningen av den högre yrkeshögskoleexamen i arbetslivet förbättras.
- Att koncentrera sig på utbildningens kvalitet och de studerandes kompetensutveckling möjliggör mångsidigt lärande. Tidsramarna för studierna kan vid behov göras flexibla.

Utbildningens innehåll

- Yrkeshögskoleexamen motsvarar nivå sex (6) i den nationella referensramen för kunnande, och den högre yrkeshögskoleexamen ger de färdigheter som definieras på nivå sju (7) i den nationella referensramen för kunnande. En yrkesinriktad doktorsexamen ska motsvara nivå åtta (8) i den nationella referensramen för kompetens.
- De lägre och högre högskoleexamina omfattar i regel sammanlagt 300 studiepoäng inom alla områden.
- Yrkeshögskolornas strukturer och system stöder olika studiesätt, såsom flerformsstudier och webbstudier.
- Yrkeshögskoleutbildningens genomförandeform motsvarar det den studerande antagits till.
- Alla studerande har möjlighet till ett brett kursutbud. Högskolestudier godkänns som en del av studierna oberoende av vid vilken högskola studierna har avlagts.
- Kurser som ordnas på olika sätt erbjuds i stor omfattning och på så sätt möjliggörs det lämpligaste sättet för den studerande att studera.

- Den studerande kan också få kvalitativ respons om hen så önskar.
- De nya studerandenas utgångsnivå beaktas och utbildningens innehåll planeras enligt utgångsnivån för att stöda framskridandet i studierna. Studierna skräddarsys så att den studerande har tillräckliga datatekniska kunskaper, språkkunskaper och matematiska färdigheter för det område som studeras.
- Mångfalden i studierna tryggas genom alternativa prestationssätt.
- Studieperiodernas dimensionering och belastning i förhållande till studiepoängen är desamma oberoende av högskola och utbildningsområde. Studierna dimensioneras så att belastningen fördelas jämnt mellan studieperioderna och terminerna.
- Studierna kan avläggas mångsidigt, sektorsövergripande, flexibelt och året runt med hjälp av olika studiemetoder.
- Olika sätt att lära beaktas i läroplanerna och alla garanteras tillgängliga studiemöjligheter.
- Högskolorna har fungerande arrangemang för identifiering och erkännande av tidigare förvärvat kompetens, och de utvecklas och stärks. Kompetensen identifieras och erkänns oberoende av var den har förvärvats.

Antagning av studerande och kontakter till arbetslivet

- Urvalsprocessen för studerande är transparent och rättvis. De sökande behandlas lika i antagningen av studerande.
- Sökandena antas i regel till studier inom ett visst utbildningsområde. Under studierna väljer den studerande en mer specifik studieinriktning inom utbildningsområdet. Vid planeringen av utbildningsprogrammen säkerställs tillräckliga valmöjligheter.
- Antagningen av studerande stöder den utbildningsmässiga jämlikheten.
- Högskolorna möjliggör smidiga övergångar inom den egna högskolan och mellan olika högskolor.
- Den studerande ska alltid få en ersättning som motsvarar branschens allmänna lönenivå för praktik.
- Högskolorna ska trygga praktikmöjligheterna för varje studerande.
- Lärdomsprovet är ett uppskattat, välstyrkt och högläsningsprov på den studerandes kunskaper.
- Forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamheten är transparent och har en nära koppling till undervisningen. Yrkehögskolornas undervisningspersonal och de studerande deltar i FoUI-verksamheten.
- Studierna innehåller ändamålsenliga och sektorsövergripande arbetslivsinriktade projekt och FoUI-projekt där den studerande lär sig att tillämpa sitt kunskaper mångsidigt i olika situationer samt att arbeta sektorsövergripande. Samtidigt får den studerande stark arbetslivskompetens och utvecklar sin egen expertis.

INTERNATIONALISM

Internationalism är en oskiljaktig del av högskoleutbildningen och den studerandes vardag. Finland är en del av Europa, Europeiska Unionen och det bredare internationella samfundet, vilket syns allt mer även i högskolorna. Gränsöverskridande samarbete, flerspråkiga inlärningsmiljöer och möten mellan kulturer ingår i studierna och är en del av utvecklingen mot global kompetens. Det europeiska högskolesamarbetet utvecklas snabbt och formar också det finska högskolesystemet. Internationell kompetens uppstår inte bara genom mobilitet, utan den bygger också på växelverkan i vardagen, i mångfaldiga gemenskaper samt på möjligheten att lära sig språk och olika perspektiv. Internationella studerande och invandrare förväntas samtidigt engagera sig i gemenskapen, studera och övergå till arbetslivet. Främjandet av internationaliseringen inom högskoleutbildningen förutsätter att man förbinder sig till likabehandling och hållbar utveckling samt att de studerande har möjlighet att delta och påverka även i det europeiska beslutsfattandet.

Utbytesperioder och internationalisering på hemmaplan

- Kompetensmålen och innehållet i internationell kompetens fastställs på nationell nivå och internationell kompetens inkluderas i alla examina.
- Studerande har mångsidiga möjligheter att skaffa internationell kompetens oberoende av livssituation och examen genom att åka på utbyte, delta i projekt eller göra praktik utomlands samt via internationalisering på hemmaplan.
- Det ekonomiska stödet för mobilitetsperioder utomlands har tryggats på lika villkor för alla studerande.
- De studiesociala förmånerna följer med den studerande under mobilitetsperioden.
- Internationalisering är en del av vardagen för alla medlemmar i högskolegemenskapen.
- Högskolorna säkerställer att internationaliseringstjänsterna är synliga och tillgängliga för studerande.
- För varje examen möjliggörs en utbytesperiod utomlands så att det kunnande som förvärvats under utbytet räknas till godo i den studerandes examen.
- Högskolornas finansieringsmodell uppmuntrar studerande att ta del av internationalisering.
- Finansieringen, genomslagskraften och delaktigheten inom Erasmus+-programmet stärks.
- Ibruktagandet av det europeiska studiekortet främjas som en del av smidigare mobilitet för studerande och identifiering inom EU.
- Avvecklingen av gränshindren gör mobiliteten för studerande smidigare och främjar det internationella samarbetet mellan högskolorna.

Internationella studerandes och invandrares ställning

- Internationella studerande och invandrare erbjuds avgiftsfria förberedande studier samt undervisning i de inhemska språken, med beaktande av de språkliga färdigheter som högskolestudier kräver.

- Sysselsättningen av internationella studerande i Finland underlättas genom att bevilja permanent uppehållstillstånd efter utexaminering.
- Internationella studerandes och invandrares jämlika möjligheter att få praktik- och arbetsplats främjas och stöds.
- Invandrares tidigare förvärvade kompetens identifieras och erkänns, och den värdesätts i samhället.
- De internationella studerandenas möjligheter att delta i högskolegemenskapen och utveckla högskoleutbildningen stärks.
- Högskolorna erbjuder internationella studerande språk- och integrationsstudier som en del av examen.
- Arbetsgivarna omprövar nödvändigheten av hög nivå i de inhemska språken i syfte att sänka trösklarna till sysselsättning.
- Läsårsavgifterna för studerande från länder utanför EU/EES-området slopas.
- Högskolornas stipendiesystem är heltäckande och ansökningsprocesserna är transparenta och jämlika.
- Den ekonomiska bördan för internationella studerande lindras genom stöd till utkomsten.

Europeiskt samarbete

- En strukturerad dialog stärks på EU-nivå. Nationella studentförbund i de europeiska länderna är starka och självständiga aktörer.
- De utbildningspolitiska besluten hör till EU:s kompletterande behörighet.
- EU stöder samarbetet mellan medlemsstaterna och främjar gemensamma riktlinjer för högre utbildning.
- Alla högskolors internationalisering stöds på ett jämlikt sätt, och erkännandet och godkännandet av examina mellan EU-länder sker smidigt och okomplicerat.
- EU-finansieringen gör det möjligt att stödja europeiska studerande- och ungdomsorganisationer både genom basfinansiering och projektfinansiering.
- Studerandena är en del av de europeiska högskolealliansernas beslutsfattande.

UTKOMST OCH BOENDE

Uppfattningarna om arbete, familj, utkomst och boende befinner sig i en brytningstid. Socialskyddssystemen motsvarar inte längre dagens behov eller sätten att arbeta. Utkomstskyddet varierar i olika livssituationer och särskilt under studietiden är den ekonomiska osäkerheten framträdande. Studiestödet, boendekostnaderna och möjligheterna till rörlighet bildar en helhet som präglar den studerandes vardag och påverkar jämlikheten i tillgången till utbildning. Samtidigt utmanar den åldrande befolkningen och förändringarna i arbetslivet de traditionella uppfattningarna om när och hur stödet utformas i olika livssituationer. Mitt bland dessa fenomen framhävs rättvisan mellan generationerna och frågan om hur väl de nuvarande systemen klarar framtidens samhälleliga och ekonomiska påtryckningar.

Social trygghet

- Det finländska förmånssystemet är enkelt och begripligt. Förmånssystemet beaktar de studerandes olika livssituationer, gör det möjligt att studera på heltid samt att kombinera arbete och studier.
- Förmånssystemet uppmuntrar till och möjliggör kontinuerligt lärande.
- Studerandena omfattas av samma allmänna stöd som andra förmånstagargrupper.
- Alla socialskyddsförmåner för studerande är indexbundna.
- Den sociala tryggheten för studerande är tillgänglig året runt.
- Studerandenas förmåner är på en nivå som möjliggör heltidsstudier.
- Den sociala tryggheten varken uppmuntrar eller förpliktar till skuldsättning.
- Skyldigheterna och incitamenten kopplade till den sociala tryggheten är rimliga för stödmottagarna.
- Det är enkelt att samordna stöden och det är möjligt att ansöka om alla förmåner på en och samma blankett. Underutnyttjande av förmåner förebyggs genom att det redan i ansökningskedet framgår vilka förmåner den sökande har rätt till utifrån de uppgifter som lämnats.
- Föräldrarnas inkomster eller förmögenhet påverkar inte nivån på den sociala tryggheten för en myndig studerande. Socialskyddet är individuellt.
- Det är möjligt att få stöd för boende oberoende av bostadens besittningsform.
- Återkrav, indragning eller sänkning av stödnivån får inte leda till oskäliga situationer för studeranden. För att återfå rätten till stöd räcker det med stödmottagarens egen redogörelse eller plan.

Studiestödssystemet

- Studiestödet är i huvudsak inriktat på studiepenning. Det är frivilligt att lyfta och låta bli att lyfta ett lån och det begränsar inte erhållandet av andra förmåner.
- Det totala beloppet av studiepenningen och bostadstillägget täcker åtminstone skäliga levnadskostnader på boningsorten. Vid fastställandet av bostadstilläggets nivå beaktas den regionala hyresnivån.
- Det totala antalet studiestöds månader gör det möjligt att avlägga lägre och högre högskoleexamen.
- För att beviljas prövningsbaserade tilläggsstöds månader räcker det med sjukdom, internationell mobilitetsperiod eller annan vägande orsak som påverkat studieframgången.
- Återkrävda studiestöds månader räknas inte som använda studiestöds månader. Stödmånaderna återkrävs i storleksordning från den minsta till den största.
- Studielånskompensation beviljas årligen.
- Storleken på studielånskompensationen beräknas på hela studielånsbeloppet.
- Tidigare högskolestudier eller avlagda examina påverkar inte beviljandet av studielånskompensation.
- Ränteunderstöd för studielån kan beviljas för minst 5 år. Ränteunderstödet betalas samtidigt som räntorna förfaller till betalning.
- Möjliggör att förlänga den tid som berättigar till studielånskompensation även för de studerande vars studier har försenats på grund av nedsatt studieförmåga, ett förtroendeuppdrag i studerandekåren eller en internationell mobilitetsperiod.
- Den studerande har rätt till minst en förmånlig varm måltid under dagen.
- Måltidsstödet garanterar en högklassig studerandemåltid till rimligt pris.

Studerandebostäder och kollektivtrafik

- Målet med byggandet av studerandebostäder är att det ska finnas tillräckligt med prisvärda bostäder för alla som behöver dem. Alla studerande har möjlighet att ansöka om en studerandebostad.
- Studerandebostäderna betjänar olika studerandegrupperns behov och stöder den studerandes vardag.
- Valet av hyresgäster sker på lika villkor, oavsett om den studerande antagits på basis av betyg eller inträdesprov.
- För byggande av studerandebostäder används i stor utsträckning olika produktionsstöd som garanterar ett bostadsutbud till rimligt pris.
- Högskolorna förbinder sig att främja tillgången till studerandebostäder genom att i samarbete med aktörer som förmedlar bostäder reservera studerandebostäder för både utbytesstuderande och internationella examensstuderande.
- I den kommunala kollektivtrafiken införs studeranderabatter som gäller alla examens- och utbytesstuderande, och som studeranden kan använda oberoende av hemkommun och ålder.

- På alla högskoleorter finns ett fungerande, omfattande och säkert trafiknät som de studerande kan använda för ta sig till studieplatserna från sitt hem.

VÄLMÅENDE

Finlands befolkning åldras och antalet personer i arbetsför ålder minskar. Denna utveckling understryker behovet av att granska i vilket skick framtidens arbetskraft växer upp och utvecklas. Välmåendet bland högskolestuderande har försämrats, vilket yttrar sig i form av utmaningar för både den fysiska och den psykiska orken. Yrkehögskolestuderande speglar befolkningens mångfald och deras behov är mångfacetterade. Miljön, möjligheterna till fritidsaktiviteter och tillgången till motion spelar en allt viktigare roll för att upprätthålla studieförmågan och arbetsförmågan. Tillgången till välfärdstjänster varierar mellan regioner och högskolor och studerandenas upplevelser av tjänsternas tillgänglighet är inte enhetliga. Samtidigt ställs allt fler förväntningar på studerandehälsovården. Tryggheten av förebyggande tjänster och strukturer som stöder de studerandes ork förutsätter tillräcklig finansiering för SHVS:s verksamhet. Studerandenas välmående är i allt högre grad en del av diskussionen om under vilka förutsättningar individer kan delta i samhället och arbetslivet, nu och i framtiden.

Jämlikhet och tillgång till utbildning

- Alla studerande har rätt till samt lika möjligheter till balanserade studier på heltid.
- Högskolornas lokaler är tillgängliga. Vid sidan av fysisk tillgänglighet beaktas social och psykisk tillgänglighet.
- Lokalerna har redskap och verksamhetssätt som möjliggör deltagande för olika typer av studerande, till exempel genom användning av induktionsslinga.
- Yrkehögskoleutbildningen ordnas på båda officiella språken, finska och svenska. Dessutom erbjuds utbildning på andra språk som anses nödvändiga.
- Jämlikhet, jämställdhet mellan könen och rättvisa mellan generationerna har beaktats i all verksamhet, både på nationell och internationell nivå.
- Bland de studerande och personalen finns utnämnda och utbildade kontaktpersoner för trakasserier.
- De studerandes rättsskydd och strukturer som stöder skyddet är en tydlig, transparent och tillgänglig del av högskolegemenskapens strukturer.

Studerandenas mångfald samt handlednings- och stödtjänster

- Det är fysiskt, psykiskt och socialt tryggt att studera vid högskolan.
- Studerandenas välmående stöds bättre än tidigare genom att studierna ordnas med beaktande av de studerandes holistiska och mångsidiga behov, genom att erbjuda olika stöd och stödtjänster samt genom att främja gemenskap och delaktighet.
- Studerandenas individuella behov har beaktats i undervisningsmetoder och undervisning där man utnyttjar aktuell teknologi och pedagogik.
- Undervisningen är könssensitiv.
- I undervisningen inkluderas obligatoriska helheter som gäller mångfald och bemötande.

Hälsö-, välfärds- och motionstjänster

- Studenternas hälsovårdsstiftelse SHVS producerar studerandehälsovården för alla högskolestuderande på riksnivå.
- Vid utvecklingen av social- och hälsovårdstjänsterna och allokeringen av resurser beaktas rättvisa mellan generationerna.
- Tyngdpunkten i tjänsterna flyttas från behandling av problem till aktivt främjande av fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande och förebyggande av problem. Modellen för tidigt ingripande används för att stödja den psykiska, fysiska och sociala funktionsförmågan i högskolegemenskapen.
- Tillgången till mentalvårds- och psykoterapitjänster samt missbrukartjänster tryggas. Det finns tillräckligt med yrkeskunnig personal och man får vård i rätt tid.
- Alla högskolestuderande omfattas av terapigarantin.
- I lagen om studerandevård införs en skyldighet för högskolorna att ordna studiepsykolog- och studiekuratorstjänster. I lagen införs personalens minimidimensionering i fråga om dessa.
- Ordlandet av motionstjänster är högskolornas lagstadgade uppgift och en fast del av alla högskolors strategi. Tjänsterna är mångsidiga, högklassiga, lättillgängliga och avgiftsfria för studerande.